



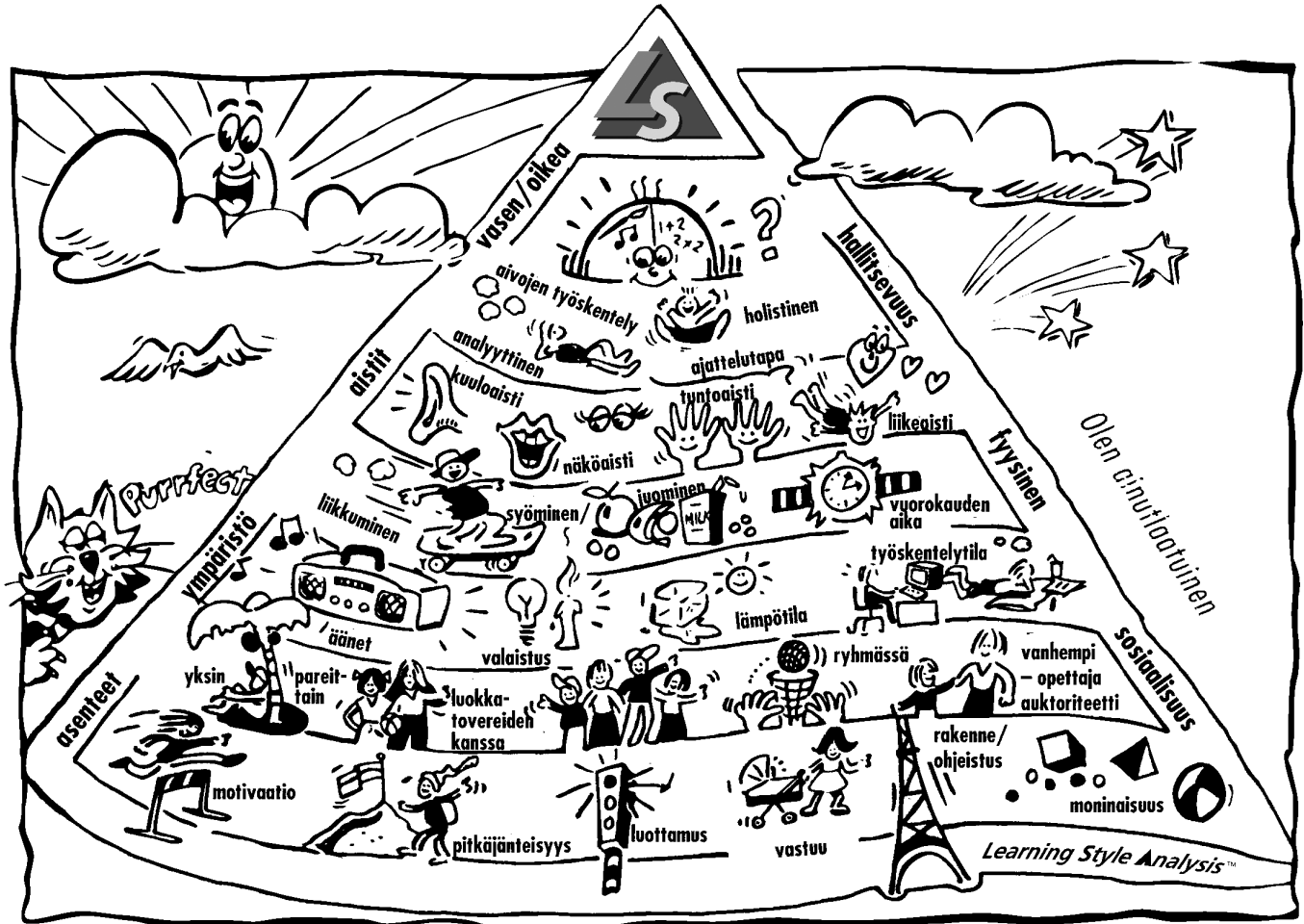
OppimisTyyliAnalyysi - Nuoret: Opettajan versio

Henkilökuva

Koko nimi

Enni Esimerkki

Vastauspäiväys: 23. kesäkuuta 2022



Kuinka OTA – tuloksia voi käyttää parhaiten:

1

Korostakaa värein hänen mieltymyksiään yllä olevassa OPPIMISTYYLIPYRAMIDISSA! Rastittakaa hänen vastenmielisyytensä ja ympyröikää hänen joustavuutensa!

2

Tutkikaa hänen mieltymyksiään ja vastenmielisyyksiään sivun kaksi (ja kaksi a) henkilökuvauksesta. Soveltakaa niitä hänen opetellessaan ja oppiessaan jotain uutta ja/tai vaivannäköä vaativaa!

3

Selvittäkää, miten joustava Enni on profiileista yksi (Biologispohjaisia elementtejä) ja kaksi (Ehdolliset/Opitut elementit)! Hänen joustavuutensa on lisävahvuus, kun hän opettelee ja oppii etenkin vaativissa tilanteissa.

4

Harkitkaa seuraavaa: Vaikka Enni kaiken aikaa ei voi toimia haluamallaan tavalla, etsikää kuitenkin keinoja, joilla hän voi helpottaa opettelemistaan ja lisätä onnistumisen kokemuksiaan.

Lisätietoja saat:

Consultica Oy - Mannerheiminaukio 1A, FIN - 00100 Helsinki
e-mail: academy@consultica.com - gsm +358 44 906 5555 www.consultica.com

Henkilökuvan yhteenveto

Kun hänen henkilökohtaiset toimintatapamielityksensä täydentävät koulun, kodin ja työpaikan oppimisympäristöjä, niistä tulee hänen vahvuuksiaan ja Enni parantaa koulumenestystään. Toisaalta vastenmielisistä toimintavoista tulee hänen heikkouksiaan, jos hänen on toistuvasti tai liian kauan turvauduttava niihin opinnoissaan. Tuloksena voivat olla asioiden mieltämis-, keskittymis- tai oppimisvaikeudet. Toimivat tavat tuottavat aina opintomenestystä.

**Enni, hänen oppimistyylinsä avaintekijät
kun HÄNEN on opeteltava jotain UUTTA ja/tai VAIVANNÄKÖÄ
VAATIVAA:**

MIELTYMYKSENSÄ: näin Enni oppii parhaiten

AIVOLOHKOJEN DOMINANSSI:

Joustavuus + ????? - katso Kaavion

AISTIMOOTTORIT: Puhuminen (kuuloaisti - ulkoinen), Sisäinen puhe (kuuloaisti - sisäinen), Katsominen (näköaisti - ulkoinen), Mielikuvitus (näköaisti - sisäinen), Tuntoaisti (koskettaminen/käsittely), Tekeminen (liike- ja lihasaisti, tekeminen/kokeminen)



FYYSISET TARPEET: Tarvitsee kehon liikehdintää (liikkuminen)



YMPÄRISTÖ: Himmeä valaistus, Viileä lämpötila, Vapaa/rento oppimisympäristö



SOSIAALISUUS: Pari, Vertainen, Ryhmä



ASENTEET: Ulkoisesti motivoituvaa, Lyhytjänteisyys, Sopeutuva, Korkea vastuuntunto, Tarvitsee ohjausta (Rakenne)



VASTENMIELISYYTESI: tavat, joita Enni välttää, kun hän opettelee uusia ja vaikeita asioita

AIVOLOHKOJEN DOMINANSSI:

Joustavuus + ????? - katso Kaavion

AISTIMOOTTORIT: Lukeminen (näköaisti - sanat)



FYYSISET TARPEET: Istuu paikallaan (liikkumaton), Iltapäivä



YMPÄRISTÖ: Muodollinen oppimisympäristö



SOSIAALISUUS: Yksin



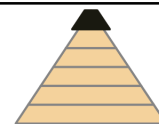
ASENTEET: Sopeutumaton



HENKILÖKOHTAINEN RAPORTTI JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

Jos opiskelija noudattaa henkilökohtaisen profiilinsa suosituksia, hänen oppimiskykynsä ja ongelmanratkaisukykyensä kehittyvät. Myös opinto- ja koulumenestys paranee.

AIVOLOHKOJEN DOMINANSSI



TIETOJENKÄSITTELY AIVOISSA: Oppimistilanteissa Enni sopeutuu kokonaisvaltaiseen ja yksityiskohtaiseen tietojenkäsittelyyn

Hän kykenee käyttämään sekä samanaikaista että jaksottaista lähestymistapaa oppimisessa ja ongelmanratkaisussa. Tunteisiin liittyvissä tilanteissa hän ajattelee yleensä luovasti. Hän ottaa huomioon samanaikaisesti useita näkökohtia ja muodostaa yleiskuvan. Hän saattaa ajatella epäjohdonmukaisesti tottelemalla ennemminkin tunteitaan. Rationaalisuutta edellyttävissä tilanteissa hän taas ajattelee johdonmukaisesti. Hän etenee silloin vaihe vaihteelta. Hän pohdiskelee ja keskittyy enemmän yksityiskohtiin.

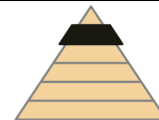
Hänellä on se etu, että hän pystyy nopeasti sopeuttamaan tietojenkäsittelytyylinsä joko yleiskäsittelyyn tai välttämättömien yksityiskohtien mukaiseksi. Tämän joustavuuden ansiosta hän reagoi monimutkaisiin tilanteisiin asianmukaisesti ja tehostaa loogisten ja/tai emotionaalisten ongelmien käsittelyä.

AJATTELUTYILI: Hänen tulee tutkia toimintatapojaan ja vastata uudelleen kuukauden kuluessa

Vastaukset eivät ole johdonmukaisia. Tällä testillä tehty analyysi osoittaa, että siihen on eri syitä:

- Enni on todennäköisesti jättänyt jotakin huomiotta tai vastannut huolimattomasti syöttäessään niitä tietokoneohjelmaan; tai
- hän on ehkä kyselyn tähän osaan vastatessaan ajatellut muutakin kuin uusia ja/tai vaikeita oppimis- tai opiskelutilanteita; tai
- ympäristössä on voinut tapahtua muutoksia, joihin hän ei ole voinut vaikuttaa; tai
- hän saattaa itse elää siirtymäkautta, mikä usein aiheuttaa jonkinlaista sisäistä hämmennystä sekä vastausten epäjohdonmukaisuutta.

AISTIMOOTTORIT



KUULOAISTI - kuunteleminen: Oppimistilanteissa Enni joustaa kuuntelemalla opettelemisesta

Asiasta todella kiinnostuneena hän oppii kuuntelemalla. Jos hän on kyllästynyt tai menettänyt kiinnostuksensa, hän ei tavallisesti tiedä, mitä tapahtuu ja hän muistaa kuulemastaan vain hyvin vähän.

Katsokaa, että hän joko käyttää parhaita aistejaan - näköaistia, tuntoaistia, liike- ja lihasastia - tai eri aisteihin pohjautuvia opiskelumenetelmiä! Yhdistäkää lukemista, kirjoittamista, kuuntelemista, katselemista ja tekemistä! Kehittäkää kuuntelutaitoa ja pitkäkestoista muistia sekä ymmärtämystä aistiharjoituksilla!

KUULOAISTI - keskusteleminen: Enni suosii keskustelemalla opettelemista

Puhuminen kuuluu selvästi hänen mieltymyksiinsä. Hän haluaa olla vuorovaikutuksessa toisten kanssa oppimistilanteissa. Hän keskustelee opiskeluaiheista sen sijaan, että vain kuuntelisi tai lukisi niistä.

Puhuuko hän asioista luokkakaverinsa, opettajiensa tai vanhempiensa kanssa? Puhuminen auttaisi häntä ja samalla aiheen ymmärtämiskyky paranisi. Hän myös kehittää muistiaan selittämällä muille, mitä hän on oppinut! Jos hänellä ei ole juttukaveria, hän puhuu itseksensä ratkaistakseen vaikeita ongelmia. Ammatinvalintaa suunnitellessaan hänelle on eduksi harkita ammatteja, joissa tarvitaan keskustelutaitoja ja ihmisten kanssa toimimista!

KUULOAIISTI – sisäinen puhe: Oppiakseen Enni vaatii sisäistä puhetta

Hän käy sisäistä keskustelua itsensä kanssa. Hänen on paljon helpompi keskittyä, lukea ja oppia, kun hän pystyy käymään sisäistä yksinpuhelua uudesta tiedosta. Sen sijaan että hän puhuisi luokkakavereilleen, opettajilleen ja/tai vanhemmilleen, hän haluaa usein puhua vain itselleen. Lukunopeus saattaa hidastua, koska hän lausuu sanat mielessään. Hän käyttää todennäköisesti itselleen puhumista ongelmanratkaisussa tai vaikeiden oppimistehtävien selvittelyssä.

Hänen yleinen käsityskykynsä paranee ja muistinsa kehittyy, kun hän keskustelee sisäisesti itsensä kanssa vaikeista oppimiskäsitteistä. Koska itselleen puhuminen voi olla melko yksinäistä, hän pyrkii löytämään jonkun, johon hän voi luottaa ja jonka kanssa jakaa ajatuksensa - erityisesti kun hän opiskelee vaikeita käsitteitä! Hänen tulee huolehtia siitä, että hän lopettaa kielteisen itselleen puhumisen. Hänelle tulee antaa aikaa myönteisille keskusteluille itsensä kanssa, mikäli hänellä on tapana huolehtia asioista liiaksi!

NÄKÖAIISTI - lukeminen: Lukemalla opetteleminen on vastenmielistä

Enni ei mielellään halua opetella uusia ja vaikeita käsitteitä lukemalla. Hän joutuu usein lukemaan sivun uudelleen, vaikka hän onkin jo muka lukenut sen. Hän omaksuu vain vähän sen merkityksestä ja muistaa tuskin mitään sen sisällöstä.

Hän opettelee uutta tietoa käyttämällä muita aistejaan - kuuloaistia, näköaistia (kuvia tai mielikuvitusta), tuntoaistia tai liike- ja lihasaistia. Jos hänellä ei ole muita mieltymyksiä, hänelle on eduksi käyttää useisiin aisteihin pohjautuvia menetelmiä. Hänen tulee yhdistää lukeminen kuuntelemiseen, kirjoittamiseen, käsien käyttöön sekä fyysisiin kokemuksiin ja liikkeeseen. Kun hän joutuu opiskelemaan jotain uutta ja vaikeaa, hänen ei pidä ensiksi lukea aiheesta, mikäli mahdollista, koska silloin hän menettää pian keskittymiskykynsä. Hänen kohdallaan oppimisprosessi on aina aloitettava vahvimasta aistista tai aistien yhdistelmästä!

NÄKÖAIISTI - katseleminen: Oppiakseen Enni vaatii silmäilemällä opettelemista

Hänellä on voimakas mieltymys nähdä, katsella ja havainnoida. Tämän vuoksi hän pitää todennäköisesti paljon elokuvista. Asioiden katseleminen, tapahtumien tarkkaileminen ja sen ymmärtäminen, mitä hän näkee, on hyvin tärkeää oppimisessa. Hän ymmärtää tekstiä paremmin, kun mukana on kuvia, kaavioita ja piirustuksia. Tekstikappaleiden lukemisen sijasta hän haluaa usein vain katsella kuvia.

Opintomenestyksensä parantamiseksi hänen tulee käyttää värejä, kuvia, aikakauslehtiä, elokuvia, mielikuvakarttoja ja kirjallista materiaalia, johon liittyy kuvia ja graafista aineistoa. Hän muistaa hyvin näke-mänsä ja voi tarkkailemalla omaksua uutta ja vaikeaa tietoa.

NÄKÖAIISTI - kuvitteleminen: Oppiakseen Enni suosii mielikuvitusta

Hän käyttää usein mielikuvitustaan ongelmanratkaisussa. Visualisointi – nähdä mielessään - auttaa häntä muistamaan asioita. Hänen ymmärtämiskykynsä paranee, kun hän kuvittelee eli katselee mielessään sitä, mitä on nähnyt, kirjoittanut, kuullut tai lukenut. Hän kykenee mielessään näkemään ratkaisun vaikeisiinkin tilanteisiin.

Parantaakseen joko muistiaan tai opiskelutaitojaan ja vähentääkseen stressiä, hänelle on eduksi harjoittaa mielikuvitustaan. Unelmointi muualla kuin luokassa tai opiskelun aikana auttaa häntä. Visualisointimenetelmien käyttö helpottaa oppimista - erityisesti kun hän joutuu opettelemaan jotakin uutta ja vaikeaa. Jos hän huolestuessaan muodostaa mielessään kielteisiä kuvia, hänen tulee harjoitella myönteisten kuvien katselemista!

TUNTOAIISTI – käsin koskettaminen: Oppiakseen Enni suosii käsintekemällä opettelemista

Hän haluaa käyttää käsiään keskittyessään opiskelemaan ja lukemaan. Hän tekee usein muistiinpanoja luennoilla. Hän seuraa sormillaan tekstiä samalla, kun lukee jotakin uutta tai vaikeaa. Jos hän kuunnellensa ei käytä käsiään muistiinpanojen tekemiseen, leikittämiseen tai piirtelyyn, hänen on hyvin vaikea keskittyä. Kun hänen on kuunneltava paljon - erityisesti stressaantuneena tai kyllästyneenä, kärsimättömänä tai turhautuneena – hän leikittelee usein käsillään.

Parantaakseen muistiaan hänelle on eduksi käyttää manuaalisia menetelmiä tai oppimisvälineitä, joita voi kosketella ja liikutella, kuten Koosh-palloja, pienoismalleja ja oikeita esineitä. Hän on todennäköisesti hyvin taitava käsistään. Ammatinvalinnassa auttaa, kun hän miettii joitain sellaisia töitä, joissa saa käyttää käsiään.

LIHAS- JA LIIKEAISTI – tehdä ja kokea: Enni suosii kokemalla opettelemista

Hän pitää eniten käytännön oppimis- tai opiskelutilanteista. Hän haluaa olla aktiivinen ja osallistuva. Hän oppii parhaiten tekemällä ja kokemalla. Hän saattaa myös urheilla säännöllisesti. Tavallisesti hänellä on paljon energiaa, vaikeivät hänen liikkeensä aina ehkä olekaan kovin nopeita.

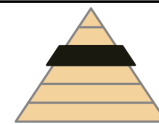
Hänen ymmärryskykyään parantavat suuresti käytännön kokemukset, vierailut, projektit, fyysinen aktiivisuus tai osallistuminen todellisiin tilanteisiin. Hänen sopii kokeilla edestakaisin kävelemistä, kun hän opiskelee tai ajattelee - jopa lukee. Ammatinvalinnan suhteen on paikallaan miettiä ammatteja, joissa tarvitaan fyysistä osallistumista ja mahdollisesti ulkona tapahtuvaa toimintaa.

LIHAS- JA LIIKEAISTI – tuntee ja oivaltaa: Oppimistilanteissa Enni joustaa sisäisesti oivaltamalla opettelemisesta

Hän omaksuu melko joustavasti uutta tietoa intuitiollaan - välittömästi oivaltamalla ja sisäisesti vaistoamalla. Hän muistaa asioita hyvin, kun hän voi käyttää intuitiotaan. Vaikka hänen ei aina tarvitsekaan luottaa siihen, hän useimmiten kuitenkin käyttää intuitiotaan.

Auttakaa häntä varmistumaan ensin kiinnostuksestaan aiheeseen ja myönteisestä suhtautumisestaan siihen, mitä hänen tulee oppia. Hänelle on etua siitä, että hän käyttää myös muita aistejaan - kuuloaistia (kuuntelemista ja puhumista), näköaistia (katselemista, lukemista ja mielikuvitusta) ja tuntoaistia (käsien käyttöä) vahvistaakseen oppimaansa.

FYYSISET TARPEET



LIKKUMINEN - liikkua: Oppiakseen Enni suosii liikkumista

Hänellä on tarve liikkua usein, silloinkin kun hän istuu, kuuntelee, opiskelee tai lukee. Kun keho on liikkeessä, hän kykenee keskittymään. Hän itsekin huomaa usein naputtelevansa jaloillaan tai väännelevänsä kehoaan - erityisesti kun hän on kyllästynyt tai stressaantunut. Te saatatte sanoa, että hän liikehtii liikaa ja on levoton.

Parantaakseen keskittymiskykyään hänen tulee liikkua aina, kun siihen on tilaisuus! Edestakaisin asteleminen helpottaa ajattelemista. Välillä on syytä pitää taukoa ja venytellä. Sen jälkeen hänen on palattava kotitehtäviensä tai opintojensa pariin! Voidaksenne tukea hänen oppimistaan, teidän tulisi ymmärtää hänen liikkumisen tarvettaan.

RAVINNON TARVE - naposteleminen: Oppimistilanteissa Enni sopeutuu naposteluun

Syökö, naposteleeko vai juoko hän keskittyessään lukemaan ja opiskelemaan? Vastaus riippuu kokonaistilanteesta, kiinnostuksesta ja usein siitä, mitä jääkaapissa on kätevästi saatavilla. Jos hän on hyvin uppoutunut oppimiseen, hän saattaa olla pitkiäkin aikoja nauttimatta ruokaa ja juomaa. Jos hän on kuitenkin ikävystynyt tai turhautunut, hän saattaa syödä, napostella, pureskella tai juoda paljon useammin.

Hänen joustavuutensa tällä alueella auttaa häntä olemaan ilman ruokaa tai juomaa, jos hän on uppoutunut tehtävään tai jos ruokaa ei ole saatavilla.

VUOROKAUDENAIKA - aamu: Enni joustaa aamulla opettelemisesta

Tämä vuorokaudenaika ei oikeastaan vaikuta häiritsevästi tai parantavasti hänen keskittymiskykyynsä opiskella.

Aamun tunteja tärkeämpää on se, mitä hän tekee, miksi, kenen kanssa ja onko hän kiinnostunut aiheesta tai oppimistehtävästä.

VUOROKAUDENAIKA - päivä: Oppimistilanteissa Enni joustaa päivällä opettelemisesta

Puolta päivin tapahtuva työskentely ei oikeastaan vaikuta hänen koulusuorituksiinsa. Hän kykenee työskentelemään ja keskittymään aivan hyvin tänä aikana, jos hän on kiinnostunut aiheesta tai oppimistehtävästä.

Ottakaa huomioon se, että vuorokaudenaikaa tärkeämpää hänelle on se, mitä hän tekee, miksi, kenen kanssa ja millaisessa tilanteessa.

VUOROKAUDENAICA – aamu, päivä tai ilta: Opetteleminen iltapäivällä on vastenmielistä

Puolen päivän jälkeinen aika on todella vaikeaa oppimisen kannalta. Silloin Enni ei ole henkisesti vireä. Hänen ajattelunsa saattaa olla sekavaa. Energiaa on vähän. Hän "selviää" ehkä iltapäivästä - mutta ei helposti. Iltapäivä ei ole hyvä aika keskittymistä, lukemista tai opiskelemista ajatellen. Silloin hänen on parempi välttää vaikeiden tehtävien suorittamista. Hän on parhaimmillaan aamulla, päivällä tai illalla.

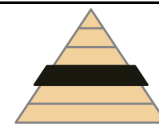
Hänen tulee selvittää muut aikamieltymyksensä ja suunnitella tärkeät opiskelutuokiot sen mukaisesti! Jos hänen on keskityttävä iltapäivällä, on varmistettava, että hänen muut mieltymyksensä otetaan huomioon! Hänelle on silloin eduksi tehdä energisoivia harjoituksia fyysisen ja henkisen vireytensä parantamiseksi.

VUOROKAUDENAICA - ilta: Enni joustaa illalla opettelemisesta

Ilta vuorokaudenaikana ei ole opiskelun kannalta hänelle paras eikä huonoin. Opinnoissa menestymiselle on tärkeää, mitä hän tekee, miksi, kenen kanssa ja millaisissa olosuhteissa.

Kun hän on kiinnostunut, hän kykenee keskittymään lukemaan ja oppimaan illalla oikein hyvin. Joustavuutensa ansiosta hän sopeutuu hyvin vaihtuviin aikaolosuhteisiin sekä koulussa että kotona.

YMPÄRISTÖ



TAUSTAAÄNET – äänekäs/hiljainen: Oppimistilanteissa Enni sopeutuu erilaisiin äänimaailmoihin

Hänen tarpeensa kuulla ääniä opiskelun aikana riippuu siitä, mitä hän tekee. Joskus hän pitää hiljaisuudesta, joskus taas ei. Hän on hyvin joustava eikä melu tai hiljaisuus vaikuta hänen keskittymiskykyynsä.

Joustavuutensa ansiosta hän pystyy sopeutumaan helposti hiljaisiin tai meluisiin oppimisympäristöihin, koska hän mukautuu helposti muuttuviin äänimaailmoihin. Tukekaa häntä toimimaan näin!

VALAISTUS – pehmeä valo: Oppiakseen Enni suosii himmeästi valaistua ympäristöä

Hän opiskelee tavallisesti mieluiten hämärässä, pehmeästi valaistussa työtilassa. Kirkas ja kova valaistus voi aiheuttaa hänelle stressiä, jännitystä ja päänsärkyä. Se voi häiritä ja heikentää hänen keskittymiskykyään huomattavasti.

Hänen tulee saada opiskella ja lukea epäsuorassa tai himmennetyin pehmeässä valaistuksessa poissa kirkkaasta ja suorasta auringonvalosta. Hän välttelee loistevalaisimen valoa. Ottakaa huomioon hänen himmeän ja pehmeän valaistuksen tarpeensa, kun teetätte hänellä oppimistehtäviä!

LÄMPÖTILA - viileä: Oppiakseen Enni suosii viileää ympäristöä

Hän pitää viileästä lämpötilasta. Hän ajattelee selvemmin, kun ympäristössä ei ole liian lämmintä. Kun on liian lämmintä, hänen on vaikea keskittyä lukemaan ja opiskelemaan.

On tärkeää antaa hänen avata ikkunoita ja tuulettaa. Antakaa hänen pukeutua kevyeen vaatetukseen! Näin hän mukautuu paremmin lämpötilaan ja pitää yllä vireystilaa oppiakseen tehokkaasti.

OPISKELUTILA - kodinomainen: Oppiakseen Enni suosii kodinomaisesti kalustettua ympäristöä

Hän pitää eniten vapaamuotoisesta, rennosta oppimisympäristöstä. Siellä hän opiskelee, lukee tai tekee vaikeita tehtäviä onnistuneesti. Hän oppii parhaiten loikoilemalla pitkällään sängyssä, istumalla nojatuolissa tai makaamalla lattialla tai matolla.

Rento asento parantaa hänen keskittymiskykyään. Varmistakaa hänelle mukava opiskelupiste! Se helpottaa häntä tekemään vaikeita tehtäviä. Koulussa hänelle olisi hyvä varata opiskelupaikka jostakin luokan nurkkauksesta.

SOSIAALISUUS



PARI - ystävä: Oppiakseen Enni vaatii parityöskentelyä

Hän tarvitsee todella ystävän tai luokkakaverin, jonka kanssa opiskella. Hän pitää enemmän oppimisesta, kun hän voi ratkaista ongelmia tai vaihtaa mielipiteitä jonkun toisen kanssa. Hän ymmärtää silloin aihetta syvällisemmin ja saavuttaa parempia tuloksia.

Hän pyrkii vaikuttamaan tilanteeseen siten, että hänellä on aina opiskelukaveri - erityisesti kun hänen täytyy suorittaa uusia ja vaikeita oppimistehtäviä. On tärkeää, että te ymmärrätte hänen mieltymystään ja annatte hänen opiskella sen mukaisesti.

TYÖRYHMÄ - joukkuepelaaja: Oppiakseen Enni vaatii tiimityöskentelyä

Hän on luonteeltaan joukkuepelaaja. Hän työskentelee tai opiskelee parhaiten työryhmässä. Hänestä on helppoa olla vuorovaikutuksessa luokan muiden oppilaiden kanssa.

Tehokas työskentely edellyttää, että hän keskustelee työryhmän jäsenten kanssa niin opiskelutehtävistä ja vaikeista ongelmista kuin mahdollisista ratkaisuistakin. Menestymisen kannalta koulussa on tärkeää, että hän voi jakaa oppimistehtäviä ja osallistua ryhmätoimintaan. Teidän opettajien tulee tietää, että hän oppii parhaiten luokkakavereittensa kanssa. Teidän tulee kannustaa häntä tilanteen mukaan tekemään myös kotitehtäviään yhdessä ystäväryhmän kanssa! Varmistakaa, että myös hänen vanhempansa ymmärtävät hänen mieltymyksiään ryhmässä oppimiseen!

VERTAINEN - ajatustenjakaja: Oppiakseen Enni vaatii vertaistyöskentelyä

Hän haluaa mielellään työskennellä tai oppia samanmielisten oppilaiden kanssa. Menestyäkseen opinnoissaan parhaiten hänen on voitava vaihtaa ajatuksia ja ratkaista ongelmia vertaisryhmän - ikä- tai luokkatovereiden kanssa. Hän nauttii enemmän jopa lukemisesta, kun hän voi lukea yhdessä muiden kanssa. Koska hän tarvitsee paljon sosiaalista vuorovaikutusta, on ratkaisevaa, voiko hän työskennellä tai opiskella luokkakavereiden kanssa, jotka tulevat hyvin toimeen keskenään.

Hän oppii ja ymmärtää yleensä asioita paljon paremmin, kun hän voi jakaa ajatuksiaan aiheesta tai asiasta muiden kanssa. Hän keskustelee mielellään asiasisällöstä muiden sellaisten oppilaiden kanssa, joita kiinnostavat samat asiat. Tämä on hyvin tärkeää myös kotitehtävissä.

AUKTORITEETTI - VANHEMPI: Hänen tulee tutkia toimintatapojaan ja vastata uudelleen kuukauden kuluessa

Vastaukset eivät ole johdonmukaisia. Tällä testillä tehty analyysi osoittaa, että siihen on eri syitä:

- Enni on todennäköisesti jättänyt jotakin huomiotta tai vastannut huolimattomasti syöttäessään niitä tietokoneohjelmaan; tai
- hän on ehkä kyselyn tähän osaan vastatessaan ajatellut muutakin kuin uusia ja/tai vaikeita oppimis- tai opiskelutilanteita; tai
- ympäristössä on voinut tapahtua muutoksia, joihin hän ei ole voinut vaikuttaa; tai
- hän saattaa itse elää siirtymäkautta, mikä usein aiheuttaa jonkinlaista sisäistä hämmennystä sekä vastausten epäjohdonmukaisuutta.

AUKTORITEETTI - OPETTAJA: Oppimistilanteissa Enni joustaa opettajajohtoisuudesta

Hän on melko joustava työskentelemään auktoriteettihahmon kanssa. Tarvitseeko hän aikuisen läheisyyttä vai haluaako opiskella ilman ohjausta ja valvontaa? Vastaus riippuu hänen kiinnostuksestaan joko aiheeseen tai oppimistehtävään. Hän haluaa todennäköisesti sellaisen opettajan, ohjaajan tai työryhmän johtajan läsnäoloa, johon hän voi luottaa ja tukeutua - erityisesti, kun hän suorittaa jotakin uutta ja vaikeaa.

Menestyäkseen hyvin opinnoissaan varmistakaa, että hän saa riittävää palautetta tai juuri sen verran ohjausta kuin hän tarvitsee!

ASENTEET



OPPIMISMOTIVAATIO - ulkoinen: Oppimistilanteissa Enni joustaa ulkoisesta ohjauksesta

Hänen motivaationsa riippuu usein siitä, mitä hänen odotetaan oppivan, kenen kanssa ja missä olosuhteissa. Hän kiinnostuu harvemmin oppimistehtävistä tai opiskelee innostuneesti. Hän menettää usein mielenkiintonsa hyvinkin nopeasti. Epäselvien odotusten myötä hänen motivaationsa häviää nopeasti. Silloin hänen on vaikea motivoida itseään uudelleen.

Huolehtikaa siitä, että hän näkee mielekkäänä sen, mitä hänen on opittava! Jatkuvan motivaation takaamiseksi pitääkää hänen mielenkiintonsa korkealla! Selkeät odotukset auttavat häntä keskittymään tehtäviin!

PITKÄJÄNTEISYYS - keskittymiskyvyn: Enni vaatii lyhytjänteistä opettelemista

Hänen on itse asiassa useimmiten vaikea suorittaa sekä koulu- että kotitehtäviään loppuun. Hän viivyttelää erityisesti silloin, kun oppimistehtävä on pitkä ja vaikea.

Häntä tulee ohjata lyhyiden tehtävien pariin. Ne sopivat hänelle paremmin ja auttavat häntä parantamaan oppimistuloksia. Viivyttelyn välttämiseksi tarkistakaa hänen edistymistään myönteisellä tavalla! Apua voi olla myös oppimisesta annettavista pikku palkkioista. Taukojen jälkeen hänet on palautettava lukemaan ja opiskelemaan.

SOPEUTUVUUS - mukautuva: Oppiakseen Enni suosii perinteisiä opettelemisen muotoja

Hän työskentelee ja oppii parhaiten tietäessään, mitä häneltä odotetaan. Hän noudattaa mielellään sääntöjä ja ohjeita, jotka te ja/tai vanhemmat olette laatineet. Hänen halunsa kunnioittaa muiden mielipiteitä ja noudattaa sääntöjä ja ohjeita on ilmaus halusta sopeutua.

Menestyäkseen hän tarvitsee selvästi määritellyt ja noudatettavat säännöt niin koulussa kuin kotona. Häntä helpottaa saada tietää, mitä te ja vanhemmat häneltä odotatte. Koulussa menestymiseen hän tarvitsee pitkäaikaisia tavoitteita ja opiskelutehtäviä. Esittäkää selviä ohjeita, vähän muutoksia sekä ennustettavia oppimistavoitteita!

VASTUUNTUNTO - epävarma: Oppimistilanteissa Enni joustaa vastuunottamisesta

Hänen vastuuntuntonsa tehtävien suorittamisesta ja lupauksen pitämisestä riippuu pääasiassa siitä, pitääkö hän sitä oikeana tapana toimia. Hän on epävarma, mikä tapa on oikea. Hän on tavallisesti luotettava ja pitää lupauksensa sekä koulussa että kotona. Hän saattaa joskus käyttää tekosyitä eikä tee kaikkea lupauksensa mukaisesti. Näin käy erityisesti silloin, kun hän on menettänyt mielenkiintonsa oppimistehtävään tai velvollisuuksiinsa kotona.

Kun hän haluaa tehdä muita asioita, jotka ovat hänelle tärkeämpiä, hän keksii valkeita valheita ja pettää lupauksensa. Tukekaa häntä varmistumaan oikeista toimintatavoista, jotka lisäävät luottamusta oppia uusia asioita!

TEHTÄVÄN SUORITTAMINEN - opastettava: Oppiakseen Enni suosii ulkoa ohjattua opettelemista

Häntä ei haittaa se, että hänelle kerrotaan, mitä tai miten tehdä jotakin. Itse asiassa hän saattaa tuntea olonsa paremmaksi, kun tietää kaikki ohjeet, vaatimukset ja oppimistehtävän suorittamistavan.

Hänen työskentelynsä paranee, kun te opettajat annatte hänelle ohjeita ja palautetta. Varmistukaa, että hän tuntee mahdollisimman monet tehtävään liittyvät seikat ennen kuin aloittaa työnsä! Näin hän parantaa koulumenestystään ja keskittymiskykyään huomattavasti.

JOUSTAVUUS - vaihtelunhaluinen: Oppimistilanteissa Enni sopeutuu muutoksiin

Vaihtelevuuden tarve häilyy. Hän on hyvin joustava siinä, noudattaako hän koulutehtävissään rutiineja vai sopeutuuko muutoksiin joko koulussa tai kotona.

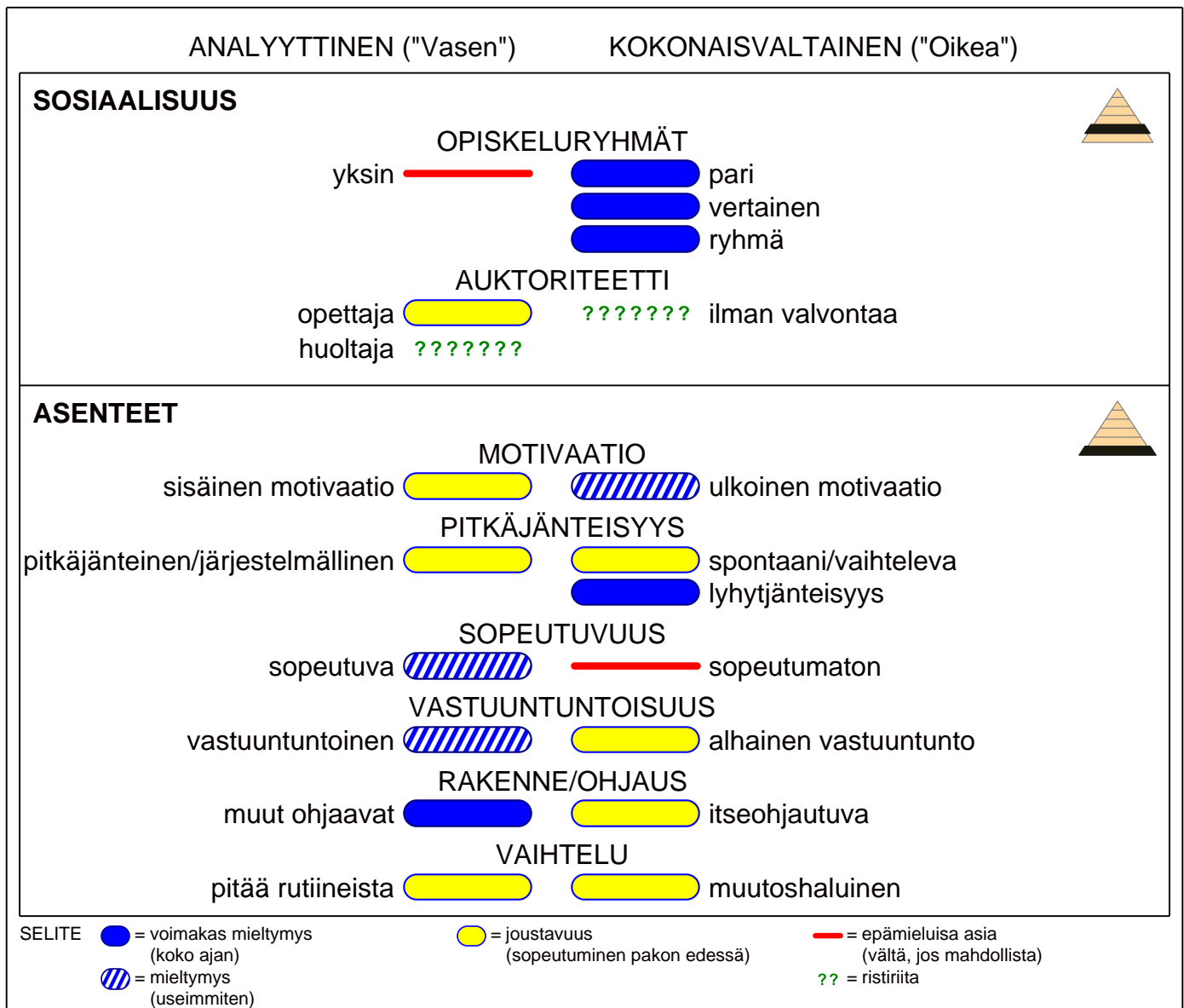
Hänen opintomenestyksensä riippuu mielenkiinnosta, yleisestä oppimistilanteesta ja siitä, mitä hän tekee, miksi, miten, milloin ja kenen kanssa. Tämä voimakas sopeutuvuus on selvä etu vaativissa oppimistilanteissa.

Tämä raportti opettajille sisältää tiedot siitä, MITEN Enni toimii oppiakseen hänelle parhaalla mahdollisella tavalla. MITÄ ikinä hän opetteleekin, nyt hän on perillä vahvuuksistaan. Olkaa niille uskollisia! Onnea opintielle!

Kuvio 1. Biologiset elementit

ANALYYTTINEN ("Vasen")	KOKONAISVALTAINEN ("Oikea")	
AIVOLOHKOJEN DOMINANSSI		
TIEDONKÄSITTELY		
jaksottainen		samanaikainen
AJATTELUTYYLI		
pohdiskeleva		impulsiivinen
AISTIMOOTTORIT		
Kuuloaisti (kuuleminen)		kuunteleminen
Kuuloaisti (ulkoinen)		puhuminen/keskustelu
Kuuloaisti (sisäinen)		itselleen puhuminen/sisäinen puhe
Näköaisti (sanat)		lukeminen
Näköaisti (ulkoinen)		katsominen
Näköaisti (sisäinen)		visualisaatio/mielikuvitus
Tuntoaisti (koskettaminen)		käsitleminen
Liike- ja lihasaisti (ulkoinen)		kokeminen/tekeminen
Liike- ja lihasaisti (sisäinen)		tuntemukset/intuitio
FYYSISET TARPEET		
LIKKUMINEN		
pysyy paikallaan		tarvitsee liikettä
SUUN STIMULAATIO		
ei tarvitse		tarvitsee
VUOROKAUDEN AIKA		
varhainen aamu		aamupäivä
		iltapäivä
		ilta
YMPÄRISTÖ		
ÄÄNET		
hiljaisuus		äänet/melu/musiikki
VALAISTUS		
kirkas valaistus		himmeä valaistus
LÄMPÖTILA		
viileä		lämmin
OPISKELUYMPÄRISTÖ		
muodollinen		vapaa/rento
SELITE		
= voimakas mieltymys (koko ajan)	= joustavuus (sopeutuminen pakon edessä)	= epämieluisa asia (vältä, jos mahdollista)
= mieltymys (useimmiten)	= ristiriita	

Kuvio 2. Opitut tekijät













BIOLOGISTEN & OPITTUJEN TEKIJÖIDEN VÄLISET EROT:

Edellisellä sivulla olevan profiilin yksi (Biologispohjaisia elementtejä) tulokset kuvaavat hänen biologisia tarpeitaan, kun hän keskittyy lukemaan opiskeltavaa tekstiä tai opettelee muuten jotain uutta ja vaikeaa. Näiden osa-alueiden mieltymyksiä ja epämieluisia asioita on tavallisesti vaikea muuttaa. Ne pysyvät useimmiten muuttumattomina henkilön koko eliniän. Kun biologisten tarpeiden tyydyttymisen ristiriidat kestävät liian kauan, ne vaikuttavat kielteisesti opiskelumotivaatioon, pitkäjänteisyyteen ja vastuuntuntoon. Jotta oppiminen olisi jatkuvaa, hänen on varmistuttava siitä, että hänen vahvat mieltymyksensä tulevat tyydytetyiksi suurimman osan aikaa!

Yllä olevan profiiliin kaksi (Ehdolliset/Opitut elementit) tulokset kuvaavat opittuja oppimismieltymyksiä. Ne osoittavat kenen kanssa hän oppii parhaiten ja millaiset hänen asenteensa ovat, kun kyseessä on uusien ja vaikeiden asioiden oppiminen. Nämä tekijät ovat muuttuvia. Hänen profiilissaan ne voivat muuttua hyvinkin nopeasti. Näin käy tavallisesti silloin, kun hänen sisällään tai ympäröivässä maailmassa tapahtuu merkittäviä muutoksia. Menestyäkseen koulussa hänen on hyvin tärkeää muodostaa myönteisiä asenteita ja yrittää aina parhaansa. Näin hänen mieltymyksistään tulee vahvuuksia, joita hän voi käyttää viisaasti.

Kuvio 3. Nykyhetken oppimistyyli

Vertaile näitä tuloksia Kuviossa 1 esiintyvään aivolohkojen dominanssiin

ANALYYTTINEN ("Vasen")	KOKONAISVALTAINEN ("Oikea")
hiljaisuus 	äännet/melu/musiikki 
kirkas valaistus 	himmeä valaistus 
muodollinen oppimisympäristö 	vapaa/rento oppimisympäristö 
korkea pitkäjänteisyys 	lyhytjänteisyys 
ei tarvitse suun stimulaatiota 	tarvitsee suun stimulaatiota 

Löydettyään yllä olevasta profiilista vähintään kolme mieltymystä seuraavista viidestä: 1)hiljaisuudesta, 2)kirkkaasta valaistuksesta ja 3)toimistomaisesta opiskelutilasta pitäminen, 4)pitkäjänteisyys (tehtävien suorittaminen ilman keskeytyksiä) ja 5) vähäinen ruuan/juoman nauttimisen tarve, tulos viittaa ANALYYTTISEEN (yksityiskohtiin pureutuvaan, jaksottaiseen) tietojenkäsittelytyyliin.

Toisaalta jos profiilista löytyy vähintään kolme mieltymystä seuraavista viidestä: 1)äänistä, 2)himmeästä valaistuksesta ja 3)vapaamuotoisesta työtilasta pitäminen, 4)alhainen pitkäjänteisyys (tehtävien suorittaminen puuskittain samalla, kun henkilö tekee useita tehtäviä samanaikaisesti) sekä 5)ruoan/juoman nauttimisen tarve, tulos viittaa GLOBAALISHOLISTISEEN (kokonaiskuulliseen, samanaikaiseen) tietojenkäsittelytyyliin (Bruno, 1988; Dunn, Cavanaugh, Eberle ja Zenhausern, 1982).

Suosituksukset

Miten Enni voi hyötyä ohjeista: Hänen tulee tutkia omaa toimintaansa

Parantaakseen todellisia opiskelutaitojaan hänen tulee:

- noudattaa oman oppimistyylianalyysiraporttinsa ehdotuksia!
- kertoa oppimistyylistään opiskelijatovereilleen!
- keskustella tästä raportista opettajiensa sekä vanhempiensa tai holhoojiensa kanssa!
- edistyäkseen opettelemisessa ja oppimistilanteissa hänen tulee varmistua siitä, että oppimistyyli hyväksytään!
- tarkkailla omaa edistymistään!

OPETTAJALLE ITSELLEEN: Keskustele oppilaasi kanssa

Opettajan tehtävä on auttaa oppimisen analysoinnissa niin, että - Enni - ymmärtää omaa profiiliaan! Opettajana Teidän on kannustettava opiskelijaa keskustelemaan profiilista ja henkilökohtaisista mieltymyksistä!

Opettajana Teidän tulee selvittää, mitkä voisivat olla oppimisessa käytettävien opetustyylien ja oppilaitten oppimistarpeiden sekä vastaavuudet että vastaamattomuudet.

Toimintatyylien vastaamattomuudet voivat olla syynä turhautumiseen, keskittymisvaikeuksiin, huonoon opiskelumotivaatioon, stressiin tai ikävystymiseen.

Opettajana Teidän tulee huomata, että tyylien vastaamattomuudet johtavat lähes aina joko oppimisvaikeuksiin, alisuoriutumiseen tai huonon itsetunnon kehittymiseen!

VANHEMMAT/HUOLTAJAT: Keskustelkaa nuoren vanhempien ja/tai huoltajien kanssa

Auttakaa, että vanhemmat/huoltajat suoriutuvat omalta osaltaan tehtävästään tukea opiskelijan keskittymiskykyä, opiskelutekniikoita, oppimiskykyä, motivaatiota ja asenteita noudattamalla tarkoin tämän oppimistyylianalyysiraportin ehdotuksia!

Vanhempien on kiinnitettävä erityistä huomiota mieltymyksiin ja vastenmielisyyksiin, kun opiskelija opettelee jotain uutta ja/tai vaikeaa!

Vanhempien tehtävä on järjestää kotona ristiriidaton oppimisympäristö! Heidän tulee hyväksyä ainutlaatuinen oppijan oppimistyyli ja todelliset oppimistarpeet!