

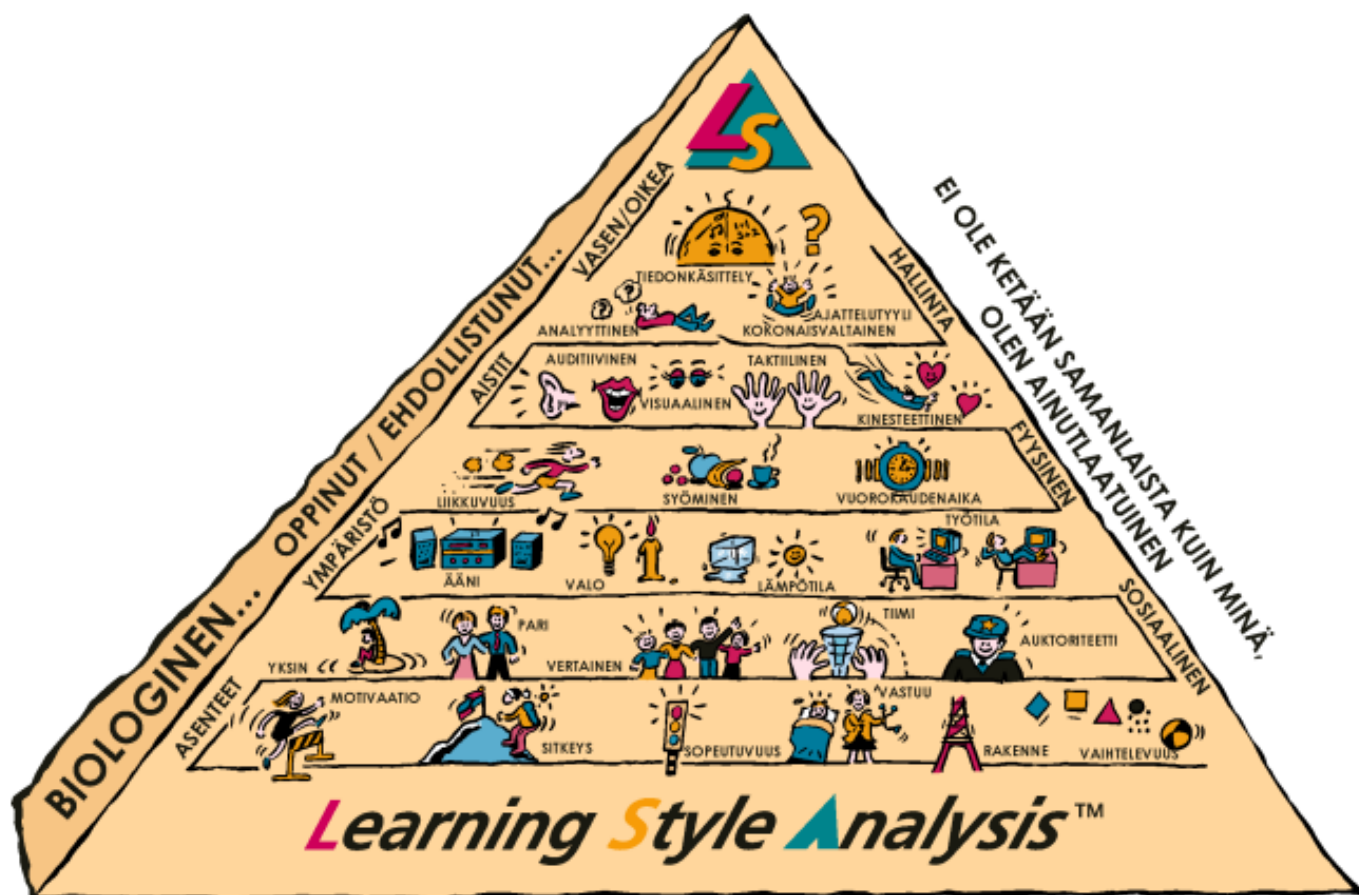


OppimisTyyliAnalyysi - Aikuiset

Henkilökuva

Koko nimi

Vastauspäiväys:



Kuinka käytät parhaiten OTA – tuloksiasi:

- 1 Tutki tarkkaan, mitkä ovat sinun mieltymyksiäsi ja vastenmielisyyksiäsi toimiaksesi oppimistilanteissa onnistuneesti. Mieltymyksesi näkyvät sivun kaksi henkilökuvaan yhteenvedossa. Käytä avaintekijöitä hyödyksesi, kun opettelet ja opit jotain uutta ja/tai vaivannäköäsi vaativaa.
- 2 Selvitä miten joustava olet, kuvauksen loppuosan profiilikuvioista yksi, kaksi ja kolme! Joustavuutesi on lisävahvuus siinä, miten opettelet ja opit etenkin vaativissa tilanteissa.
- 3 Seuraa OTA – raportissasi annettuja ohjeita, kun haluat tehostaa oppimistasi ja tiedostaa mitä sinun tulee välttää silloin, kun opettelet ja opit jotain uutta ja/tai vaivannäköäsi vaativaa.
- 4 Harkitse seuraavaa: Kiinnitä huomiosi muihin opettelemistasi helpottaviin seikkoihin, kun et voi toimia mieltymystesi mukaan ja onnistua! Lisää onnistumisen kokemuksiasi!

Lisätietoja saat:

Consultica Oy - Mannerheiminaukio 1A, FIN - 00100 Helsinki
e-mail: academy@consultica.com - gsm +358 44 906 5555 www.consultica.com

Henkilökuvan yhteenveto

Henkilökohtaisten toimintatapamieltymystesi sopiessa oppimisympäristöihin menestyksesi opinnoissa ja työssä vahvistuvat ja paranevat. Sinulle vastenmielisiä toimintavoista tulee heikkouksiasi, jos sinun on toistuvasti ja liian kauan turvauduttava niihin. Tuloksena voivat olla asioiden keskittyminen, mieltäminen- tai oppimisvaikeudet. Toimivat tavat tuottavat aina opintomenestystä.

Oppimistyyllisi avaintekijät kun SINUN on opeteltava jotain UUTTA ja/tai VAIVANNÄKÖÄ VAATIVAA:

MIELTYMYKSESI: näin opit parhaiten

AIVOLOHKOJEN DOMINANSSI: Samanaikainen tiedonkäsittely, Pohdiskeleva



AISTIMOOTTORIT: Puhuminen (kuuloaisti - ulkoinen), Sisäinen puhe (kuuloaisti - sisäinen), Tuntoaisti (koskettaminen/käsittely)



FYYSISET TARPEET: Tarvitsee kehon liikehdintää (liikkuminen)



YMPÄRISTÖ: Viileä lämpötila, Vapaa/rento oppimisympäristö



SOSIAALISUUS: Valvottuna



ASENTEET: Ulkoisesti motivoituva, Sopeutuva, Korkea vastuuntunto, Tarvitsee ohjausta (Rakenne)



VASTENMIELISYYTESI: tavat, joita vältät, kun opettelet vaikeita asioita

AIVOLOHKOJEN DOMINANSSI:

Joustavuus - katso Kaavion prosenttiosuudet

AISTIMOOTTORIT:

Joustavuus - katso Kaavion prosenttiosuudet

FYYSISET TARPEET: Istuu paikallaan (liikkumaton), Ei tarvitse (suun stimulaatiota), Iltapäivä



YMPÄRISTÖ: Hiljainen, Kirkas valaistus, Lämmin lämpötila, Muodollinen oppimisympäristö



SOSIAALISUUS: Yksin, Ilman valvontaa



ASENTEET: Sopeutumaton, Ei halua ohjausta (Itseohjautuva), Muutoshakuinen



HENKILÖKOHTAINEN RAPORTTI JA KEHITTÄMISSUUNNITELMA

Noudata henkilökohtaisen profiilisi suosituksia ja oppimis- sekä ongelmanratkaisukykyä kehittäviä. Lopulta opintomenestyksesi paranee.

AIVOLOHKOJEN DOMINANSSI



Analyttinen ajattelu kattaa tietojen peräkkäisasettelun ja pohdiskelevan tyylin. **Holistinen ajattelu** sisältää useiden tietojen samanaikaisen käsittelyn ja vauhdikkaan tyylin. Näiden vaatiminen tai suosiminen (vahva mieltymys, mieltymys) kertoo tietojenkäsittelyn vahvuuksista. **Sopeutuminen tai joustavuus** (hyvin joustava, joustava) kertoo helpoudesta vaihtaa ajattelua tilanteen ja/tai tehtävän tarpeiden mukaan. Sekä analyttisen että holistisen ajattelun vaatiminen tai suosiminen kertoo ajattelutapojen yhdistämiskyvystä milloin tahansa. Graafisessa osassa 3. nämä kytkennät on esitetty kootusti.

TIETOJENKÄSITTELY AIVOISSA: Oppimistilanteissa joustat kokonaisvaltaisessa tietojenkäsittelyssä

Olet melko joustava tietojenkäsittelytyylilläsi. Käytätkö luovaa holistista eli kokonaisvaltaista lähestymistapaa? Vastaus riippuu kiinnostuksestasi, tehtävän tarkoituksesta ja siitä, kenen kanssa ja minkä vuoksi teet tehtävän. Vaikka voit olla hyvin looginen ja analyttinen, käytät useimmiten kokonaisvaltaista tietojenkäsittelytyyliä.

Lähestymistavastasi on sinulle etua. Pystyt tekemään helposti useita oppimistehtäviä samanaikaisesti, etenkin silloin kun olet kiinnostunut aiheesta.

AJATTELUTYYLI - reflektiivinen: Oppiaksesi suosit pohtivaa ajattelua

Olet enemmänkin pohdiskeleva ajattelija. Toimit parhaiten, kun sinulla on aikaa ajatella ja pohtia asioita uudelleen. Joskus muut pitävät reaktioitasi ongelmiin tai uusiin tilanteisiin ehkä hitaina. Kun keksit vastauksen tai ratkaisun, se on yleensä hyvin ajateltu ja perustuu syvälliseen ja yksityiskohtaiseen tarkasteluun.

Pyri välttämään oppimistilanteita, joissa sinun on tehtävä nopeita päätöksiä! Ne voivat aiheuttaa stressiä, josta ajattelusi voi kärsiä. Ajattelutyyliä sopivat todennäköisimmin vähäiset muutokset, riittävä sopeutumis aika sekä tasainen edistyminen.

TIETOJENKÄSITTELY AIVOISSA: - AJATTELUTYYLI: Oppimistilanteissa sopeutut kokonaisvaltaiseen ja pohtivaan tietojenkäsittelyyn

Huomattava joustavuutesi kokonaisvaltaisen ja pohdiskelevan, enemmän kuin jaksottaisen tietojenkäsittelyn välillä on selvä vahvuus, kun toimit erityisesti monimutkaisissa ja vaikeissa tilanteissa.

Huomaa, että joustavuutesi käsitellä ja reflektoida samanaikaisesti useita ongelmia oppimis- ja ongelmanratkaisutilanteissa tehostuu, kun olet kiinnostunut aiheesta.

AISTIMOOTTORIT



Aistien käyttäminen kertoo taipumuksista ottaa uutta ja vaikeaa tietoa vastaan kuuntelemalla, katselemalla ja/tai liike-lihasaisteilla. Mitä useampien aistien käytön vaatimuksia tai suosimia (vahva mieltymys, mieltymys) sinulla on, sitä helpommin omaksut uutta tietoa. Moniaistisia opiskelijoita kutsutaan usein älyköiksi (brain-gifted). Jos sinulla on useiden aistien käyttämisalueilla sopeutumista tai joustavuutta (hyvin joustava, joustava) osoittavia merkkejä, saatat olla vaikeuksissa keskittyä oppimiseen, kun olet menettänyt mielenkiintosi omaksua ja palauttaa uutta tietoa mieleesi.

AISTIEN KÄYTÖN JOUSTAVUUKSISTA: Käytät aistejasi joustavasti oppiaksesi uutta ja vaikeaa - Kuunteleminen (kuuloaisti - kuuleminen), Lukeminen (näköaisti - sanat), Katsominen (näköaisti - ulkoinen), Mielikuvitus (näköaisti - sisäinen), Tekeminen (liike- ja lihasaisti, tekeminen/kokeminen), Tuntemukset (liike- ja lihasaisti, intuitio):

Aistitoimintasi ovat erittäin joustavat. Tämä tarkoittaa sitä, että sinun on käytettävä usealle aistille perustuvaa menetelmää aina, kun opettelet jotakin uutta ja vaikeaa. Tällöin voit yhdistellä kuuntelua, puhumista, katselemista, lukemista, tekemistä ja aktiivista kokeilua sekä hyvän olon tunnetta, siihen mitä teet. Kun olet kiinnostunut aiheesta tai oppimistehtävästä, huomaat, että keskittyminen ja muistaminen on paljon helpompaa. Kiinnostus lisää myös hyvinolontunnettasi ja säilytät opiskelumotivaatiosi.

Ole kuitenkin tietoinen aistiesi joustavuudesta! Kun menetät kiinnostuksesi opittavaan asiaan, "katkaiset virran" ja kaikki tieto menee ohitsesi.

KUULOAISTI – keskusteleminen: Suosit keskustelemalla opettelemista

Puhuminen kuuluu selvästi mieltymyksiisi. Haluat olla vuorovaikutuksessa toisten ihmisten kanssa eri oppimistilanteissa ja keskustella opiskeluaiheista sen sijaan, että vain kuulisit tai lukisit niistä. Sinua auttaa, kun voit puhua opittavasta asiasta toisten kanssa. Samalla aiheen ymmärtäminen syvenee.

Paranna muistiasi selittämällä vaikea asia muille! Jos sinulla ei ole juttukaveria, saatat joskus jopa puhua itsellesi ratkaistessasi vaikeita ongelmia. Ammatinvalintaa suunnitellessasi harkitse ammatteja, joissa tarvitaan kommunikaatiotaitoja ja ihmisten kanssa toimimista.

KUULOAISTI – sisäinen puhe: Oppiaksesi suosit sisäistä puhetta

Haluat usein puhua itsellesi, erityisesti kun joudut käsittelemään vaikeita tilanteita tai kun sinun on opetettava uutta ja vaikeaa tietoa.

Muistisi ja yleinen oppimiskykyysi paranee, kun voit käydä sisäistä yksinpuhelua siitä, mitä olet oppinut. Sinun ei todennäköisesti tarvitse puhua muiden kanssa kovinkaan paljoa, koska keskustele näissä tilanteissa mieluummin itsesi kanssa. Lukunopeutesi saattaa hidastua, jos lausut sanat mielessäsi, kun luet. Pidä huolta, että vältät kielteistä itsellesi puhumista, jos sinulla on sellaiseen taipumusta! Anna aikaa myönteisille keskusteluille itsesi kanssa!

TUNTOAISTI – käsin koskettaminen: Oppiaksesi suosit käsintekemällä opettelemista

Haluat kosketella ja käyttää käsiäsi, kun keskityt opiskelemaan tai lukemaan. Teet usein muistiinpanoja luennoilla. Seuraat sormillasi tekstiä samalla, kun luet jotakin uutta tai vaikeaa. Jos et kuunnellessa käytä käsiäsi muistiinpanojen tekemiseen, leikittelyyn tai piirtelyyn, sinun on hyvin vaikea keskittyä. Erityisesti stressaantuneena, kun sinun on kuunneltava paljon tai kun olet kyllästynyt, kärsimätön tai turhautunut, näpertelet käsilläsi.

Parantaaksesi muistiasi, käytä käsityömenetelmiä tai oppimisvälineitä, joita voit kosketella ja liikuttaa kuten Koosh-palloja ja muita esineitä! Olet todennäköisesti hyvin taitava käsistäsi. Kun suunnittelet opintoja, mieti joitain sellaisia kursseja, joissa saat käyttää käsiäsi!

FYYSISET TARPEET



Ominaisuudet liittyvät fyysisten tarpeiden tyydyttämisvaatimuksiin. Niitä ovat liikkuminen, naposteleminen ja vireystilan vaihtelut ajankohdittain. Vireystila vaikuttaa uusien tietojen omaksumiseen ja oppimiskäyttäytymiseen. Paikoillaan istumisen, paastoamisen ja varhaisaamun vaatiminen tai suosiminen liittyy vahvaan taipumukseen ajatella analyyttisesti. Toisaalta liikkumisen, napostelemisen ja myöhäisaamun, iltapäivän ja illan vaatiminen tai suosiminen liittyy vahvaan taipumukseen ajatella holistisesti. Pitkäaikainen ehdollistaminen toisenlaiseen rytmiin saattaa muuttaa luontaista toimintatapaa ja heikentää oppimista.

Tutki profiiliin pohjalta fyysisiä tarpeitasi, oppimistilanteita ja vertaa niiden vaikutuksia, vauhdittamista ja mahdollisia muutostarpeita. Jatkuvat ristiriidat lisäävät stressiä, turhautumista, levottomuutta, väsymystä, pohjaan palamista ja heikkoa opintomenestystä.



LIKKUMINEN - liikkua: Oppiaksesi vaadit liikkumista

Sinun on hyvin vaikea istua paikallasi pitkiä aikoja. Pitkät luennot voivat olla sinulle kuolettavia. Keskittymiskykyysi paranee ja ajattelusi näyttää toimivan paremmin, kun voit liikuttaa kehoasi. Sinulla on voimakas tarve muuttaa usein kehosi asentoa, naputella jaloillasi ja/tai astella edestakaisin, kun opiskelet ja keskityt kuuntelemaan tai lukemaan. Kun olet kyllästynyt, turhautunut ja stressaantunut tai kun joudut kuun-telemaan pitkiä aikoja, saatat liikehtiä vieläkin enemmän ja tulla hyvin levottomaksi.

Parantaaksesi keskittymiskykyäsi nouse usein venyttelemään tai kävelemään! Pidä taukoja ja palaa tehtäväsi pariin tai liitä liikehdintä opintoihisi!

RAVINNON TARVE - naposteleminen: Oppimistilanteissa joustat napostelemisesta

(Huomio: Jos et tupakoi, ohita tupakoimiseen liittyvät kommentit, ne eivät koske sinua!)

Syömisestä, napostelusta, pureskelusta, juomisesta tai mahdollisen tupakoimisen tarpeesta - kun pyrit keskittymään ja opiskelemaan - riippuu siitä, mitä teet. Yleensä haluat nauttia jotakin. Vaikka sinun ei aina tarvitsekaan syödä tai juoda opiskellessasi, et kuitenkaan halua olla kauaa nauttimatta mitään.

Kun olet hyvin kiinnostunut tai täysin uppoutunut oppimiseen, unohdat usein ruoan, mutta pitkästyessäsi menet mieluummin napostelemaan kuin opiskelet.

VUOROKAUDENAIKA - aamu: Oppimistilanteissa joustat aamulla opettelemisesta

Varhainen vuorokaudenaika ei oikeastaan vaikuta häiritsevästi tai parantavasti sinun keskittymiskykyysi ja opiskeluusi. Ajankohta tärkeämpi asia on se, mitä teet, miksi ja kenen kanssa. Myös se, oletko kiinnostunut aiheesta tai oppimistehtävästä, vaikuttaa oppimiseesi.

Vältä pitkästyästä, sillä se vaikeuttaa keskittymistäsi aamun varhaisina tunteina!

VUOROKAUDENAIKA - päivä: Sopeudut opettelemaan uutta ja vaikeaa päivällä

Olet hyvin joustava opiskelemaan päivän tunteina. Jos olet kiinnostunut aiheesta tai jos sinun on tehtävä jotakin vaikeaa, selviät siitä aivan hyvin. Koska ajankohta ei ehkä ole paras mahdollinen keskittymistä vaativille tehtäville, työskentely vaatii sinulta jonkin verran tavallista enemmän energiaa. Jos yleinen oppimistilanne on sopiva ja kiehtova, ei ajankohta juurikaan vaikuta sinun keskittymiskykyysi.

Oppimiseen liittyvän stressin vähentämiseksi huolehdi siitä, että voit tehdä vaativimmat tehtävät sinulle parhaiten sopivaan aikaan!

VUOROKAUDENAIKA - aamu, päivä tai ilta: Opetteleminen iltapäivällä on sinusta vastenmielistä

Sinusta puolen päivän jälkeen aika on todella vaikeaa oppimisen kannalta. Olet yleensä vähemmän vireä ja energinen. Selviät ehkä iltapäivästä - mutta et helposti. Iltapäivä ei ole hyvä aika keskittyä lukemaan tai opiskelemaan. Olet parhaimmillasi varhain aamulla, aamupäivällä tai illalla.

Sinulle on parempi, että vältät vaikeiden tehtävien suorittamista iltapäivisin. Selvitä muut aikamieltymyksesi ja suunnittele tärkeät opiskelutuokiot sen mukaisesti! Jos sinun on keskityttävä tähän aikaan, varmista, että muut mieltymyksesi otetaan huomioon! Tee silloin energisoivia harjoituksia fyysisen ja henkisen vireyden parantamiseksi! Nukahtamisen estämiseksi liikuttele kehoasi! Juo vettä!

VUOROKAUDENAIKA - ilta: Sopeudut opettelemaan uutta ja vaikeaa illalla

Sopeudut hyvin työskentelemään illan tunteina. Jos olet kiinnostunut ja tilanne on sopiva, voit opetella aivan hyvin illalla, vaikka joutuisitkin tekemään vaikeita oppimistehtäviä. Onnistut, vaikka ilta ei välttämättä olekaan paras vuorokaudenaikasi. Sinulta saattaaakin kulua jonkin verran tavallista enemmän energiaa.

Stressin vähentämiseksi varmista siitä, että teet vaativimmat tehtävät sinulle sopivimpaan aikaan vuorokaudesta!

YMPÄRISTÖ



äänimaailma, valoisuus, lämpötila ja ympäristön kalustus vaikuttavat oppimaan oppimiseen. Tutkimusten mukaan hiljaisuuden, kirkkaan valon, viileyden ja toimistomaisen kalustuksen suosiminen tukee analyyttistä oppimisotetta. Toisaalta äänekkään, pehmeän valon, lämmön ja vapaamuotoisen kalustuksen suosiminen liittyy holistiseen oppimisotteeeseen. Vuosia jatkuva ehdollistaminen ja painostus mieltymysten vastaiseen toimintaan saattaa tuottaa ristiriitoja, turhautumista, stressiä, levottomuutta, väsymystä, pohjaan palamista ja heikkoa opintomenestystä.

Tutki profiiliin pohjalta ympäristötarpeitasi ja niiden osuutta oppimaan oppimisessa. Havaitessasi ristiriitaisuuksia (kysymysmerkkejä) keskustele niistä opettajien kanssa löytääksesi opintomenestyksen kannalta suotuisimmat olosuhteet uusien ja vaikeiden oppimistehtävien ratkaisemiseksi.

TAUSTAÄÄNET - äänekäs: Oppimistilanteissa joustat taustaäänistä

Tarpeesi kuulla ääniä keskittyäksesi tai työskennelläksesi riippuu siitä, mitä teet. Tavallisesti pidät enemmän äänekkäästä kuin hiljaisesta työympäristöstä. Taustamusiikin ja muiden äänien tarpeesi vaihtelee. Välillä opiskelet niukassa ja toisinaan rikkaassa äänimaailmassa ja työympäristössä.

Kun olet todella kiinnostunut jostakin uudesta ja vaikeasta opiskeluaiheesta, voit opiskella vaihtelevissa ääniolosuhteissa!

VALAISTUS – pehmeä valo: Oppimistilanteissa joustat himmeästä valaistuksesta

Valaistuksen tarpeesi riippuu siitä, mitä opiskelet. Välillä pidät siitä, että ympäristösi on kirkkaasti valaistu. Toisinaan tarvitset himmeää valaistusta opiskelupisteessäsi.

Vaikka olet todella kiinnostunut jostakin uuden tai vaikean oppimisesta, vaihtele valaistusta tehostaaksesi oppimista!

LÄMPÖTILA - viileä: Oppiaksesi suosit viileää ympäristöä

Pidät enemmän viileästä kuin lämpimästä työtilasta. Pystyt ajattelemaan selkeämmin, kun ympäristössäsi ei ole liian lämmin. Kun lämpötila on korkea, sinun on vaikea keskittyä opiskelemaan.

On tärkeää, että voit viilentää lämpötilaa opiskelutilassasi tai vähentää vaatetustasi tarpeittesi mukaan.

OPISKELUTILA - kodinomainen: Oppiaksesi suosit kodinomaisesti kalustettua ympäristöä

Pidät kodinomaisesta kalustuksesta luokkahuoneessa tai opiskelutilassasi kotona. Keskityt ajattelemaan, lukemaan ja opiskelemaan parhaiten sängyssä tai nojatuolissa, lattialla tai matolla rennossa asennossa.

Parantaaksesi keskittymiskykyäsi rakenna itsellesi mukava opiskelutila. Yritä tehdä vaikeita tehtäviä muualla kuin työpöytäsi ääressä tuolilla istuen.

SOSIAALISUUS



Sosiaalisuudesta erottuvat ryhmässä työskentely ja auktoriteetin osuus oppimiseen. Yksintyöskentely ja ohjattu oppiminen viittaavat yksinäiseen, analyyttiseen toimintatapaan. Ihmisten kanssa (pareittain, vertaisryhmässä, tiimissä) työskenteleminen ja itsenäinen opetteleminen kertovat yhteistyökyvystä ja holistisesta toimintatavasta. Usein se, miten vastaat auktoriteettihenkilöiden odotuksiin ja keiden kanssa teet yhteistyötä, vaikuttavat myös opintomenestykseen ja työtyytyväisyyteen. Etsi vahvuutesi ja selvitä niiden seurauksia.

PARI - toveri: Oppimistilanteissa joustat parityöskentelystä

Tarpeesi oppia, opiskella ja ratkaista ongelmia jonkun kanssa tai yksin riippuu oppimistehtävästä ja siitä, miksi sitä suoritat. Joustavuutesi ansiosta voit työskennellä yksin tai ryhmässä riippuen mielenkiinnostasi opiskeluaiheeseen, vaikka haluaisitkin työskennellä mieluummin jonkun toisen opiskelijan, kumppanin tai ystävän kanssa.

Ollaksesi mahdollisimman tehokas, huolehdi siitä, että sinulla on joku, jonka parina työskentelet vaikeiden läksyjen tai opintokokonaisuuksien parissa! Opiskelumenestyksesi kannalta on tärkeää, että myös kaikki muut oppimismielityksesi tulevat huomioonotetuiksi.

TYÖRYHMÄÄN SOPEUTUJA: Oppiaksesi sopeudut tiimityöskentelyyn

Olet hyvin joustava. Sinun on tavallisesti helppo sopeutua työ- tai opiskeluryhmiin, vaikka joskus haluatkin pohtia ongelmia yksinäsi. Voimakas sopeutuvuutesi yhdessä oppimiseen voi olla suuri etu.

Ota sopeutuvuutesi huomioon, kun valitset oppimistehtäviä - erityisesti kun teet kurssisuunnitelmia! Kun olet kiinnostunut aiheesta, ryhmätyö kehittää opiskelutaitojasi.

VERTAINEN - joustaja: Oppiaksesi sopeudut vertaistyöskentelyyn

Olet hyvin joustava. Sinulle on tavallisesti vaivatonta sopeutua vertaisista koostuvaan opiskeluryhmään. Et kuitenkaan aina halua ihmisiä ympärillesi, kun ratkaisit ongelmia, opiskelet ja opit.

Sopeutuvuutesi auttaa sinua tulemaan toimeen opiskelukavereittesi kanssa ja tarvittaessa oppimaan tehokkaasti myös vertaisryhmässä.

AUKTORITEETTISUHDE - tukijana: Oppiaksesi suosit ohjattua opettelua

Tarvitset todennäköisesti opettajan, valvojan tai ohjaajan läsnäoloa, kun opiskelet tai työskentelet vaikeiden tehtävien tai projektien parissa. Teet yleensä mielelläsi sen, mitä valvojasi pyytävät sinua tekemään. Tunnet olosi itse asiassa varmemmaksi, kun toimit tällä tavalla kuin ilman auktoriteettihahmoa. Jos olet opettajasi kanssa eri mieltä jostakin asiasta, saatat kokea sen epämiellyttävänä ja ristiriitaisena.

Jotta suoriutuisit mahdollisimmin hyvin, järjestä ohjaajiesi kanssa säännöllisiä tapaamisia saadaksesi tarvitsemaasi palautetta!

ASENTEET



Seuraavasta jäsennyksestä näet mitä kaikkia valintoja oppimiseen vahvasti vaikuttavien asenteiden suosimisen suhteen olet tehnyt.

- Oppimismotivaatio** vaihtelee sisäisen ja ulkoisen välillä. Sisäinen kertoo kiinnostuksesta ja rakkaudesta oppimiseen. Ulkoinen edellyttää tunnustusta, todistelua, diplomeja tai uralla etenemistä.
- Pitkäjänteisyys** kertoo tehtävien johdonmukaisesta loppuun viennistä.
- Sopeutuvuudessa** on kyse sääntöjen, ohjeiden ja määräysten noudattamisesta ja kyseenalaistamisesta tai mielekkyyden etsimisestä.
- Vastuullisuus** liittyy siihen, miten tunnollisesti huolehdit velvollisuuksistasi silloinkin, kun ne tuntuvat lähes ylivoimaisilta tai epämiellyttävilä.
- Tehtävien suorittaminen** toteutuu joko annettuja ohjeita noudattamalla tai omin päin suoriutumalla.
- Vaihtelu** vaikuttaa turvallisuuteen. Toiset nauttivat vaihtelusta, toiset eivät ja siksi pelonsekaisesti vastustavat toisin tekemistä. Silloin on parasta turvautua tuttuihin ja turvallisiin rutiineihin.

Näihin seikkoihin voit vaikuttaa, sillä ne eivät ole perinnöllisesti määräytyviä. Ne ovat ehdollistettuja, kokemuksista opittuja. Asteiden muuttaminen vaatii tahdonvoimaa tai uskomusten ja olosuhteiden muuttamista.

Monet näistä tekijöistä ja vastakohtaisuuksista voivat tuottaa sisäisiä ja/tai ulkoisia jännitteitä. Näin käy etenkin silloin, ne poikkeavat mieltymysvaatimuksista. Opetuksen ja opettelemisen tulee vastata toisiaan. On tärkeää oivaltaa, että mitä analyyttisempi vaatimukset ovat, sitä vähemmän ristiriitoja perinteisen opetusjärjestelmän kanssa esiintyy. Mitä holistisemmat oppimisvaatimukset ovat, sitä enemmän ristiriitaisia oppimiskokemuksia perinteinen opetusjärjestelmä tuottaa. Pitkään jatkuessaan ristiriidat johtavat turhautumiseen, stressiin, alisuoriutumiseen ja loppuun palamiseen. Ellei näitä ristiriitoja kyetä ratkaisemaan, ne johtavat opintojen laiminlyönteihin ja keskeyttämisiin. Pahimmillaan opiskelija voi sairastua ja etsiä mielihyvää opintojen ulkopuolisista toiminnoista.

OPPIMISMOTIVAATIO - ulkoinen: Oppiaksesi suosit ulkoista ohjaamista

Opintosi eivät juuri nyt kiinnosta sinua. Saatat oppia parhaiten lyhyistä ja helpoista tehtävistä, jotka sinua kiinnostavat.

Parantaaksesi motivaatitasoasi kokeile erilaisten motivoivien tekijöiden käyttöä! Aseta tavoitteita tehtävien tai opintojen suhteen! Palkitse sekä rohkaise itseäsi säännöllisesti! Varmistu siitä, että opiskellessasi kaikki muut mieltymyksesi otetaan huomioon! Ole sellaisten ihmisten kanssa, jotka auttavat sinua ylläpitämään motivaatiasi. Sinä pidät siitä, kun muut huomaavat ja palkitsevat sinua opinnoissa edistymisestä.

PITKÄJÄNTEISYYS - aaltoileva: Oppimistilanteissa sopeudut johdonmukaisen välittömään ja lyhytjänteisen sitkeään opettelemiseen

Viivytkö jonkin asian parissa? Suoritatko sen järjestelmällisesti loppuun vai et? Vastaus riippuu paljolti kiinnostuksestasi oppimistehtävään ja opintoihin. Toisaalta, kun todella innostut jostakin, sitkeytesi voi lisääntyä huomattavasti.

Tee opettajallesi ymmärrettäväksi, että sitkeytesi riippuu siitä, miten kiinnostavia kurssisisällöt ja/tai opiskelumateriaalit sinusta ovat – etenkin se, mitä hyötyä niistä sinulle on.

SOPEUTUVUUS - mukautuva: Oppiaksesi suosit perinteisiä opettelemisen muotoja

Pidät parempana tehdä sitä, mitä sinun odotetaan tekevän. Olet halukas noudattamaan ohjaajien laatimia toimintaohjeita ja -oppaita. Valmiutesi noudattaa sääntöjä ja määräyksiä sekä samalla arvostaa toisten mielipiteitä ja halu "kuulua porukkaan" ovat osoitus tarpeestasi sopeutua.

Työskentelet parhaiten pidemmän aikavälin oppimistehtävien ja opintojen parissa. Niissä tulee olla selkeät tavoitteet, vähän muutoksia ja ennustettavat lopputulokset.

VASTUUNTUNTO - epävarma: Oppimistilanteissa joustat vastuunottamisesta

Vastuusi oppimistehtävien suorittamisesta ja lupauksien pitämisestä riippuu pääasiassa siitä, katsotko tekeväsi oikein. Aina et ole varma siitä, mikä on "oikein". Olet yleensä luotettava ja pidät lupauksesi. Joskus keksit tekosytä etkä tee niin kuin sinun oletetaan tekevän - erityisesti - kun olet menettänyt kiinnostuksesi johonkin oppimistehtävään tai velvoitteeseen tai kun sinulla on tärkeämpää tekemistä.

Varmistu pelinsäännöistä ja epävarmuutesi poistuu! Näin vältyt myös turvautumasta valkoisiin valheisiin.

OHJAUTUVUUS - opastettava: Oppiaksesi suosit ulkoahjattua opettelemista

Sinua ei häiritse, jos sinulle kerrotaan, mitä ja miten sinun tulee tehdä. Itse asiassa sinusta tuntuu paremmalta, kun tiedät ohjeet, joiden noudattamista tarkasti ottaen vaaditaan siinä, mitä opettelet. Opit paremmin, jos ohjaajasi antavat sinulle ohjeita. Pidät myös säännöllisestä palautteesta.

Varmistu siitä, että tehtävä kokonaisuudessaan on sinulle selvä ennen kuin aloitat! Näin keskittymiskykyysi ja opintomenestyksesi paranevat huomattavasti.

JOUSTAVUUS - sulautuva: Oppimistilanteissa joustat rutiineista

Olet melko joustava opettelemaan ja oppimaan muuttuvissa olosuhteissa. Kuitenkin pidät kiinni siitä, mikä toimii etkä kaipaa suuria vaihteluja opiskelurutiineihin.

Ollaksesi mahdollisimman tehokas katso, että olet oikeiden ihmisten seurassa, saat kiinnostavia tehtäviä ja että kaikki muut mieltymyksesi otetaan huomioon!

 , tämä raportti sisältää tiedot siitä, MITEN toimit oppiaksesi parhaalla mahdollisella sinulle sopivalla tavalla. Tätä tapaa voit käyttää MITÄ ikinä opetteletkaan, koska itse olet selvillä vahvuuksistasi ja olet niille uskollinen.

Kuvio 1. Biologiset elementit

ANALYYTTINEN ("Vasen")	KOKONAISVALTAINEN ("Oikea")
AIVOLOHKOJEN DOMINANSSI TIEDONKÄSITTELY jaksottainen samanaikainen AJATTELUTYYLI pohdiskeleva impulsiivinen	
AISTIMOOTTORIT Kuuloaisti (kuuleminen) kuunteleminen Kuuloaisti (ulkoinen) puhuminen/keskustelu Kuuloaisti (sisäinen) itselleen puheleminen/sisäinen puhe Näköaisti (sanat) lukeminen Näköaisti (ulkoinen) katsominen Näköaisti (sisäinen) visualisaatio/mielikuvitus Tuntoaisti (koskettaminen) käsitteleminen Liike- ja lihasaisti (ulkoinen) kokeminen/tekeminen Liike- ja lihasaisti (sisäinen) tuntemukset/intuitio	
FYYSISET TARPEET LIKKUMINEN pysyy paikallaan tarvitsee liikettä SUUN STIMULAATIO ei tarvitse tarvitsee VUOROKAUDEN AIKA varhainen aamu aamupäivä iltapäivä ilta	
YMPÄRISTÖ ÄÄNET hiljaisuus äänet/melu/musiikki VALAISTUS kirkas valaistus himmeä valaistus LÄMPÖTILA viileä lämmin OPISKELUYMPÄRISTÖ muodollinen vapaa/rento	

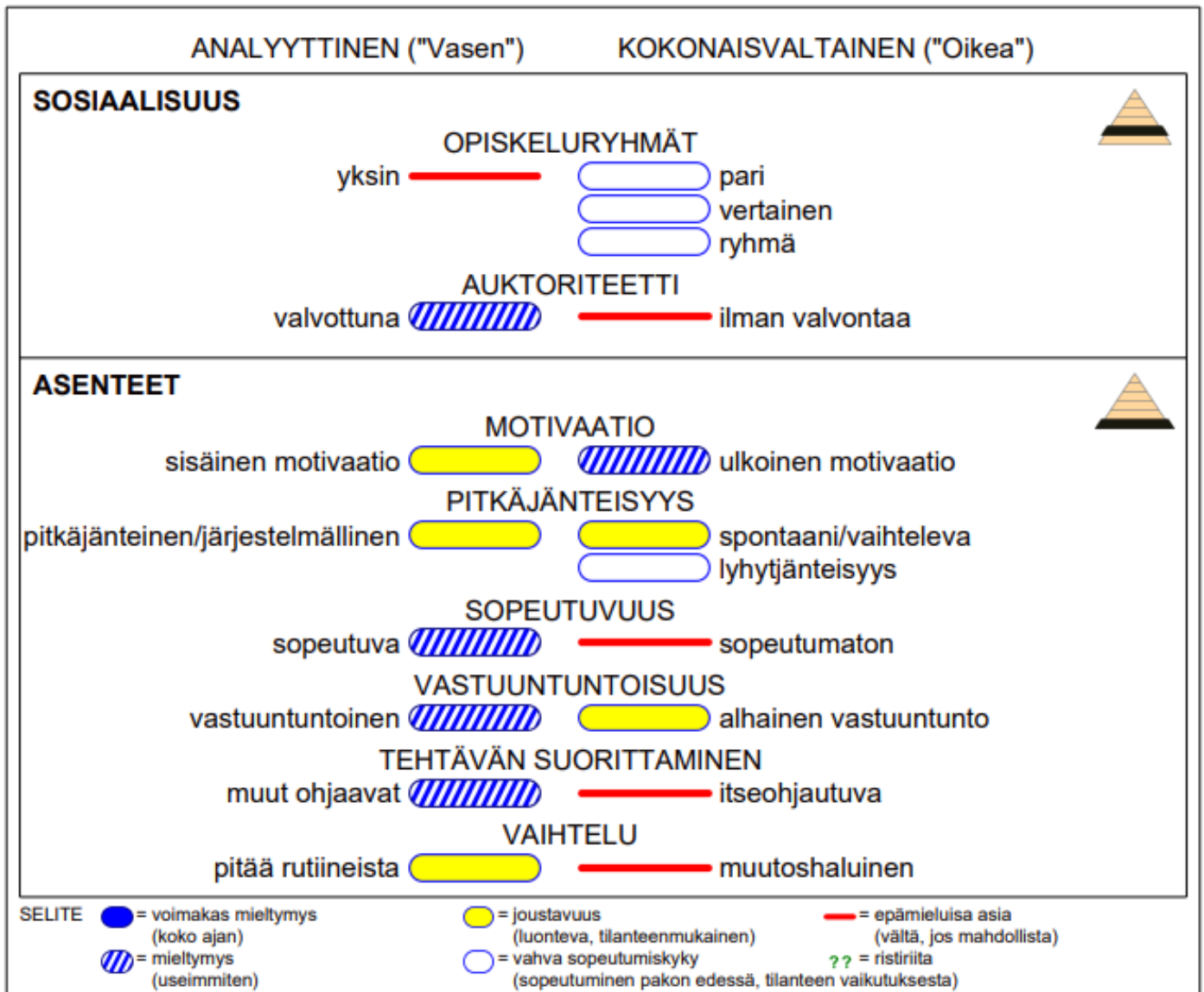
SELITE

 = voimakas mieltymys (koko ajan)
 = mieltymys (useimmiten)

 = joustavuus (luonteva, tilanteenmukainen)
 = vahva sopeutumiskyky (sopeutuminen pakon edessä, tilanteen vaikutuksesta)

 = epämieluisa asia (vältä, jos mahdollista)
?? = ristiriita

Kuvio 2. Opitut tekijät



BIOLOGISTEN & OPITTUJEN TEKIJÖIDEN VÄLISET EROT:

Edellisellä sivulla olevan profiilin yksi (Biologispohjaisia elementtejä) tulokset kuvaavat biologisia tarpeitasi, kun keskityt lukemaan opiskeltavaa tekstiä tai opettelet muuten jotain uutta ja vaikeaa. Näiden osa-alueiden mieltymyksiä ja epämieluisia asioita on tavallisesti vaikea muuttaa. Ne pysyvät useimmiten muuttumattomina henkilön koko eliniän. Kun biologisten tarpeiden tyydyttymisen ristiriidat kestävät liian kauan, ne vaikuttavat kielteisesti opiskelumotivaatioon, pitkäjänteisyyteen ja vastuuntuntoon. Jotta oppiminen olisi jatkuvaa, varmistu siitä, että vahvat mieltymyksesi tulevat tyydytetyiksi suurimman osan aikaa!

Yllä olevan profiilin kaksi (Ehdolliset/Opitut elementit) tulokset kuvaavat opittuja oppimismieltymyksiä. Ne osoittavat kenen kanssa opit parhaiten ja millä asenteilla opettelet uusia ja vaikeita asioita. Nämä tekijät eivät ole muuttumattomia. Profiilissasi ne voivat muuttua hyvinkin nopeasti. Näin käy tavallisesti silloin, kun sisälläsi ja/tai ympärivässä maailmassa tapahtuu muutoksia. Menestyäksesi koulussa sinun on hyvin tärkeää muodostaa myönteisiä asenteita ja yrittää aina parhaasi. Näin mieltymyksistäsi tulee vahvuuksia, joita voit käyttää viisaasti.

Kuvio 3. Nykyhetken oppimistyyli

Vertaile näitä tuloksia Kuviossa 1 esiintyvään aivolohkojen dominanssiin

ANALYYTTINEN ("Vasen")	KOKONAISVALTAINEN ("Oikea")
hiljaisuus 	 äänet/melu/musiikki
kirkas valaistus 	 himmeä valaistus
muodollinen oppimisympäristö 	 vapaa/rento oppimisympäristö
korkea pitkäjänteisyys 	 lyhytjänteisyys
ei tarvitse suun stimulaatiota 	 tarvitsee suun stimulaatiota

Jos yllä olevasta profiilista löydät vähintään kolme mieltymystä seuraavista viidestä: 1)hiljaisuudesta, 2)kirkkaasta valaistuksesta, 3)toimistomaisesta opiskelutilasta pitäminen, 4)pitkäjänteisyys (tehtävien suorittaminen ilman keskeytyksiä) ja 5) vähäinen ruuan/juoman nauttimisen tarve, tulos viittaa ANALYYTTISEEN (yksityiskohtiin pureutuvaan, jaksottaiseen) tietojenkäsittelytyyliin.

Toisaalta jos profiilista löydät vähintään kolme mieltymystä seuraavista viidestä: 1)äänistä, 2)himmeästä valaistuksesta ja 3)vapaa-työtilasta työtilasta pitäminen, 4)alhainen pitkäjänteisyys (tehtävien suorittaminen puuskittain samalla, kun teet useita tehtäviä) sekä 5)syö/juo/stimulointi, ruoan/juoman nauttimisen tarve, tulos viittaa GLOBAALISHOLISTISEEN (kokonaiskuvalliseen, samanaikaiseen) tietojenkäsittelytyyliin (Bruno, 1988; Dunn, Cavanaugh, Eberle ja Zenhausern, 1982).

Suosituksukset

OPISKELIJOILLE:

Kehittääksesi opiskelutaitosi, noudata oman OTA-raporttisi ehdotuksia. Tarkkaile edistymistäsi! Edistykseksi oppimisessa ja opiskelutilanteissa, keskustele raporttisi sisällöstä opettajiesi, ohjaajiesi ja/tai luennoitsijoiden kanssa. Varmistu siitä, että oppimistarpeesi huomioidaan mahdollisimman hyvin eri oppimisympäristöissä!

Tosi asia on, että sinä - yhdessä ympäristösi avainhenkilöiden kanssa - voit vaikuttaa oppimaan oppimiseen ja ongelmanratkaisutaitoihin ja parantaa opintomenestystäsi. Tämän raportin graafisen osan 1,2 ja 3 tulosten tulkitseminen onnistuu kiinnittämällä huomio seuraaviin seikkoihin.

OPETTAJILLE, OPINTO-OHJAAJILLE, LUENNOITSIJOILLE JA MUILLE OHJAAJILLE:

Auta oppilaitasi erittelemään omaa profiiliaan. Kannusta heitä keskustelemaan profiileistaan ja henkilökohtaisista mieltymyksistään. Selvitä, mitkä omassa oppilaitoksessanne käytettävien menetelmien vastaamattomuudet oppimistyyliin ja oppilaiden oppimistarpeisiin voisivat olla syynä turhautumiseen, huonoon opiskelumotivaatioon, stressiin tai ikävystymiseen, oppimisvaikeuksiin tai alisuoriutumiseen.

PERHEEN JÄSENILLE/VANHEMMILLE/HUOLTAJILLE: (mikäli tarpeellista)

Parantaaksesi oppijan keskittymiskykyä, oppimiskykyä, motivaatiota ja asenteita, noudata tämän oppimistyylianalyysiraportin ehdotuksia, järjestä oppijalle kotona tarvittava oppimisympäristö, hyväksy hänen ainutlaatuinen tyylinsä ja todelliset oppimistarpeensa.